

El Distrito Escolar Washington ha implementado un reporte de progreso basado en normas a fin de crear una herramienta de comunicación más consistente y dar a todos los estudiantes y padres una visión clara de lo que se requiere para ser exitoso en la escuela. Además, este reporte de progreso les da información exacta a los padres de qué tan bien está aprendiendo su hijo(a) el currículo adoptado por el Estado y el Distrito.

Este folleto detalla los criterios y expectativas específicas para el logro de las normas tanto como las cualidades del aprendiz que afectan el logro estudiantil. Está diseñado para asistirlos mientras reflexionan en el reporte de progreso de su hijo(a), al igual que facilitar las conversaciones sobre el progreso estudiantil con el maestro(a) de su hijo(a).

La Escala de Calificaciones

Cada uno de los indicadores en el reporte de progreso de su hijo(a) refleja un nivel de desempeño.

- **“4”** significa que el estudiante **cumple con** las normas del nivel de grado **para el final del año**
- **“3”** significa que el estudiante **está al nivel** con las normas basadas en expectativas **para el trimestre**
- **“2”** significa que el estudiante **necesita mejorar** en las expectativas basadas en normas
- **“1”** significa que el estudiante **no cumple con** las expectativas basadas en normas

Los cuadros vacíos en el reporte de progreso indican normas que no han sido evaluadas durante ese período de calificaciones.

Entendiendo el Reporte de Progreso Basado en Normas de Su Hijo(a)

~Segundo Grado~



2016-2017

¡...cada niño; cada día; y en cada oportunidad!

Consejo de Administración: Aaron Jahneke, Presidente • Clorinda Graziano, Vicepresidente
Bill Adams, Miembro • Larry Herrera, Miembro • Tee Lambert, Miembro

Dr. Paul Stanton, Superintendente

Lectura



Para el final del Segundo Grado el estudiante debiese poder:

- Aplicar fonética y análisis de palabras de nivel de grado al decodificar palabras
- Decodificar palabras con prefijos y sufijos
- Reconocer y leer palabras deletreadas irregularmente
- Leer textos a nivel con exactitud y fluidez para apoyar entendimiento
- Formular y contestar preguntas acerca de ideas y detalles clave en un texto
- Contar nuevamente cuentos, fábulas y leyendas y determinar el mensaje central, la lección o moraleja
- Identificar el tema principal de un texto de párrafos múltiples
- Demostrar entendimiento de los diferentes puntos de vista de los personajes
- Identificar el propósito principal de un texto
- Ubicar información y hechos clave en un texto al usar características del texto
- Comparar y contrastar dos o más versiones del mismo cuento por autores diferentes o de diferentes culturas
- Comparar y contrastar los puntos más importantes presentados por dos textos del mismo tema

Lectura y Escritura

Para el final del Segundo Grado el estudiante debiese poder:



Escritura

- Escribir múltiples oraciones legiblemente y en un orden que apoye la idea o cuento principal
- Usar el proceso de escritura para compartir y publicar escritura
- Escribir una opinión, dar razones, usar palabras de enlace y una conclusión
- Escribir una narrativa la cual incluye una secuencia de eventos, detalles y conclusión
- Escribir texto informativo/explicativo que incluya un tema, hechos y conclusión

Lenguaje

- Demostrar el uso de
 - C** uso de mayúsculas,
 - U** uso (gramática),
 - P** puntuación y
 - S** ortografía
- al escribir (CUPS por sus siglas en inglés)



Hablar y Escuchar

- Participar en conversaciones colaborativas acerca de temas y textos
- Contar un cuento o experiencia con hechos y detalles, hablando en oraciones completas

Matemáticas



Para el final del Segundo Grado el estudiante debiese poder:

- Representar y solucionar problemas verbales de suma y resta hasta 100
- Fluidamente sumar y restar hasta 20, usando estrategias mentales
- Determinar si un número o grupo es par o impar
- Usar suma repetida y objetos arreglados en matrices para obtener una base para multiplicación
- Aplicar un entendimiento de centenas, decenas y unidades para comparar números de tres dígitos, usando los símbolos correctos
- Contar hasta 1000 en 5s, 10s y 100s; Leer y escribir números hasta 1000
- Usar valor posicional y propiedades de operaciones para sumar y restar
- Medir, estimar y comparar longitud en unidades estándares
- Usar suma y resta hasta 100 para solucionar problemas verbales acerca de longitud
- Decir y escribir tiempo en A.M. y P.M. a los cinco minutos más cercanos, usando relojes análogos y digitales
- Solucionar problemas verbales que involucran dinero
- Recoger, organizar, representar e interpretar información
- Reconocer, identificar y dibujar figuras
- Dividir círculos y rectángulos en partes iguales y describir las partes iguales (e.g., una mitad, un tercio)

Ciencias Naturales



Para el final del Segundo Grado el estudiante debiese poder:

- Participar en el proceso de investigación científica
- Clasificar objetos y materiales por sus propiedades
- Investigar y hablar de fuerzas y magnetismo
- Describir y comparar los ciclos de vida de varias cosas vivientes
- Identificar los planetas en el sistema solar y su relación con el sol

Ciencias Sociales



Para el final del Segundo Grado el estudiante debiese poder:

- Identificar y describir personas y eventos de la Historia Americana y del Mundo
- Identificar y describir ciudadanía, ramas del gobierno, líderes, símbolos y días feriados nacionales
- Construir e interpretar mapas
- Identificar y describir principios económicos básicos

Arte



Para el final del Segundo Grado el estudiante debiese poder:

- Crear obras de arte demostrando los conceptos de color, línea, forma y/o patrón
- Demostrar entendimiento de cómo el arte se relaciona con la historia, literatura y cultura
- Evaluar obras de arte al identificar el uso de color, línea, forma y patrón
- Participar activamente, seguir instrucciones, trabajar bien con otras personas y tomar responsabilidad de elecciones individuales

Música



Para el final del Segundo Grado el estudiante debiese poder:

- Crear y tocar música: cantar/tocar instrumentos y leer/componer música
- Evaluar música auricular/visualmente para identificar patrones rítmicos/melódicos, instrumentos, timbre, tempo, tono y dinámicas
- Relacionar la música a las artes, otras disciplinas, historia y culturas
- Participar activamente, seguir instrucciones, trabajar bien con otras personas y tomar responsabilidad de elecciones individuales

Educación Física



Para el final del Segundo Grado el estudiante debiese poder:

- Demostrar una variedad de habilidades motrices, patrones de movimiento y conceptos
- Demostrar y hablar de bienestar físico, la salud y la nutrición
- Participar activamente, seguir instrucciones, trabajar bien con otras personas y tomar responsabilidad de elecciones individuales

Características de un Aprendiz Exitoso



- Sigue las reglas del salón de clase y escolares
- Acepta responsabilidad por sus acciones
- Respeta el derecho de los demás
- Sigue instrucciones para completar tareas y trabajos
- Trabaja cooperativamente con los demás
- Trabaja independientemente
- Escucha atentamente

‘Move On When Reading’



WESD está comprometido al éxito de nuestros niños, especialmente en el área de alfabetización. A lo largo de este año escolar, usted recibirá información en cuanto al progreso de su hijo(a) en lectura. El maestro(a) de su hijo(a) le proveerá con información detallada en cuanto a qué tan bien está leyendo su hijo(a), la enseñanza que su hijo(a) está recibiendo y cómo usted puede ayudar en casa.

Existe una conexión entre el progreso de su hijo(a) en alfabetización temprana y la ley de Arizona ‘Move On When Reading’, Estatuto Modificado de Arizona, §15-701. Esta ley requiere que un estudiante en tercer grado no sea promovido si el estudiante no cumple con los criterios establecidos en la evaluación por todo el estado, conocida ahora como AzMERIT. Existen exenciones específicas, que han de incluir a estudiantes atendidos mediante un plan educativo individualizado (IEP por sus siglas en inglés) o un estudiante que es un aprendiz del idioma inglés y ha recibido menos de dos años de enseñanza en inglés.

El crecimiento de su hijo(a) en lectura es evaluado varias veces al año desde kindergarten hasta el tercer grado. Repasar los trabajos, informes de progreso y reportes de progreso de su hijo(a), al igual que asistir a las conferencias de padres y maestros, noches de padres en su escuela y sobre todo, leer todos los días en casa con su hijo(a), todo contribuye al desarrollo exitoso de la alfabetización.